

Принято на педагогическом совете
МБУДО «ЦДТ пос.Дербышки»
Советского района
г. Казани
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

«Утверждаю»: _____
Директор МБУДО
«ЦДТ пос.Дербышки»
Советского района г.Казани
Приказ № 25-ОД от 31.08.2021 года



ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования «Центр детского творчества пос.Дербышки»
Советского района г. Казани

1. Общие положения

- 1.1. «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ЦДТ пос.Дербышки» разработано в соответствии со следующими документами:
1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ
 2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р
 3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
 4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
 8. Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.№28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
 9. Устав МБУДО «ЦДТ пос.Дербышки».
- 1.2. Настоящее Положение регламентирует требования к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - Программа) в «ЦДТ пос.Дербышки».

2. Содержание, условия и порядок реализации программ

2.1. Дополнительная общеобразовательная программа – это:

- нормативный документ, определяющий содержание образования и технологии его передачи;
- программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ и направленная на решение задач формирования общей культуры личности, социализации и адаптации к жизни в обществе, создание базовых основ образованности, получение социального опыта, расширение знаний о мире и о себе.

2.2. Образовательная деятельность по программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются педагогом дополнительного образования самостоятельно.

2.4. В соответствии с Уставом учреждения общеразвивающие программы в ЦДТ пос. Дербышки реализуются на двух государственных языках Республики Татарстан : русском и татарском. В зависимости от наличия необходимых условий и кадровых возможностей могут реализоваться на иностранных языках.

2.5. Каждый обучающийся имеет право заниматься по нескольким образовательным программам.

2.6. При реализации дополнительных общеобразовательных программ Центр детского творчества может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

2.7. При реализации дополнительных общеобразовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

2.8. Дополнительные общеобразовательные программы могут быть реализованы организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

2.9. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований «Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816.)

2.10. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

2.11. Дополнительная общеобразовательная программа реализуется педагогом в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

2.12. Программы должны ежегодно обновляться с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и методических принципов отечественной и зарубежной педагогики.

3. Специфика разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями.

3.1. В п.28 ст.2 ФЗ №273 определено понятие адаптированной образовательной программы: «адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц».

3.2. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам организовывается с учетом особенностей психофизического развития и диагнозов обучающихся, индивидуальных возможностей и текущего состояния здоровья таких обучающихся.

3.3. Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой.

3.4. С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в Центре детского творчества, так и по месту жительства.

3.5. Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

4. Классификация дополнительных общеобразовательных программ.

Направленности дополнительных общеобразовательных программ:
техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

По степени авторства:

- типовая;
- модифицированная (адаптированная);
- экспериментальная;
- авторская программа;

По уровню усвоения:

- общекультурный;
- углубленный;
- профессионально-ориентированный;

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности:

- интегрированная;
- комплексная;
- модульная.

5. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

- представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации (в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом);
- представлена в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Структура дополнительной общеобразовательной программы, соответствующая новому законодательству, включает:

1. Комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка, цель и задачи программы, содержание программы, планируемые результаты);
2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации (условия реализации программы, формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы, календарный учебный график, рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы, список литературы).

Структура дополнительной общеобразовательной программы выглядит следующим образом:

- > Титульный лист
- > Информационная карта образовательной программы (при необходимости)
- > Оглавление
- > Пояснительная записка
- > Матрица образовательной программы (если программа разноуровневая)
- > Учебный (тематический) план
- > Содержание программы
- > Планируемые результаты
- > Организационно-педагогические условия реализации программы
- > Формы аттестации / контроля и оценочные материалы

- > Список литературы
- > Приложения (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения, рабочие программы)

5.1. Титульный лист.

- Наименование образовательного учреждения.
- Каким органом учреждения, когда (протокол №, дата) принята программа.
- Кем утверждена программа, подпись руководителя, печать учреждения.
- Название программы, её направленность.
- Возраст обучающихся.
- Срок реализации программы.
- Автор(ы)-составитель(и): ФИО, должность (педагог дополнительного образования, методист и т.д.).
- Название города.
- Год разработки программы.

5.2. Информационная карта образовательной программы – паспорт образовательной программы

5.3. Оглавление - указатель заголовков разделов программы, отражающий структуру программы и ускоряющий поиск отдельных её частей.

5.4. Пояснительная записка.

Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы:

- Направленность программы.
- Новизна программа.
- Актуальность и практическая значимость для обучающихся своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени.
- Педагогическая целесообразность.
- Отличительные особенности программы - основные идеи, отличающие программу от существующих.
- Цель и задачи программы.

Цель программы предполагает результат образовательного процесса, к которому необходимо стремиться. Цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима, связана с названием программы, отражать ее основную направленность. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели.

Задачи показывают, что нужно сделать для достижения цели.

Типы задач:

личностные - формирование общественной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.);

метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

образовательные - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

В пояснительной записке указываются:

- Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.
- Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.
- Сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы).
- Формы и режим занятий (общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю, периодичность занятий).
- Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки: **требования к знаниям и умениям**, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (что он должен знать и уметь);

перечисление качества личности, которые могут развиваться у обучающихся в ходе занятий;

характеристика системы отслеживания и оценивания результатов обучения по программе (способы учета знаний и умений, возможные варианты оценки личностных качеств обучающихся).

В качестве процедур оценивания могут использоваться тестирования, зачеты, экзамены, выставки, соревнования, конкурсы, учебно-исследовательские конференции и т.п.).

5.5. Матрица дополнительной общеобразовательной программы

5.6. Учебный (тематический) план программы по годам обучения оформляется в виде таблицы и содержит следующие обязательные элементы:

- Нумерация;
- Наименование раздела, темы;
- Количество часов по каждой теме с разбивкой на общее количество часов, теоретические и практические виды занятий;
- Формы аттестации/контроля по каждой теме.

5.7. Содержание программы.

Содержание раскрывается через краткое описание теоретических и практических видов занятий. Раскрывать содержание тем и разделов следует в порядке их представления в учебно-тематическом плане.

5.8. Организационно-педагогические условия реализации программы – реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы.

Материально-техническое обеспечение - характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов, материалов, необходимых для реализации программы;

Краткое описание методики работы по программе - принципы, методы, формы, педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся;

Обеспечение программы методическими, дидактическими видами продукции (разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; дидактический и лекционный материал, методики по исследовательской работе, тематику опытнической или исследовательской работы и т.д.

5.9. Формы аттестации / контроля – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.); необходимо указать, как именно эти формы аттестации / контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам.

5.10. Оценочные материалы- пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (п.9 ст.2; п.5 ст. 47 ФЗ №273).

5.11. Список - включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса - педагогов, обучающихся, родителей; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

Приложения:

Календарный учебный график (на каждый год обучения). Оформляется в виде таблицы и содержит следующие обязательные элементы:

- нумерация;
- месяц;
- число;
- форма занятия;
- количество часов;
- тема занятия;
- форма контроля.

Оценочные материалы - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов

Мониторинг качества освоения образовательной программы. Модуль дистанционного обучения.

6. Алгоритм действий педагога дополнительного образования

6.1. Сформулировать цели программы дополнительного образования детей с учетом целей программ образовательной организации, с учетом целей развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6.2. Определить целевую аудиторию программы.

6.3. Познакомиться с характеристикой обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, определить их возможности в освоении программы, познакомиться с рекомендациями ПМПК и с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА у обучающегося с инвалидностью).

6.4. При проектировании образовательных результатов детей целесообразно проанализировать требования к предметным, метапредметным и личностным результатам, сформулированным во ФГОС начального, основного, общего образования

6.5. Прописать образовательные результаты освоения программы дополнительного образования детей всеми обучающимися: «ребенок научится», «ребенок получит возможность», в том числе и обучающимися с особыми образовательными потребностями.

6.6. Прописать краткое содержание программы, составив перечень тем и отдельных вопросов, составить учебно-тематический план.

6.7. Составить перечень дидактического, справочного материала, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

6.8. Составить перечень учебных средств и оборудования, необходимых для реализации программы.

6.9. Определить средства контроля освоения обучающимися программы дополнительного образования. Для детей с особыми образовательными потребностями планируются (при необходимости) адаптированные средства контроля.

6.10. Представить программу дополнительного образования детей методическому совету ЦДТ, при разработке авторских программ внешним экспертам, специалистам, имеющим ученую степень в области дополнительного или общего образования.

6.11. Представить программу дополнительного образования детей на утверждение руководителю образовательной организации.

6.12. Доработать программу дополнительного образования детей с учетом рекомендаций внешних экспертов, членов методического объединения учителей-предметников,

6.13. Использовать программу дополнительного образования детей после приказа о ее утверждении руководителем образовательной

организации.

6.14. Разместить программу дополнительного образования детей на сайте образовательной организации и/или на персональном сайте педагога дополнительного образования, и/или в любом другом информационном пространстве, открытом для родительской и иной общественности.

7. Утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

7.1. Дополнительная общеобразовательная программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определённом порядке:

1. Внутренняя экспертиза - обсуждение программы на методическом совете образовательного учреждения (организации) - это анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно- правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам обсуждения на образовательную программу составляется рецензия внутренней экспертизы.

2. Внешняя экспертиза программы проводится специалистами в данной области деятельности через независимую оценку качества образования по реализации дополнительных общеобразовательных программ. По результатам данной экспертизы составляется рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики профильной подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности.

3. Обсуждение образовательной программы на заседании педагогического совета (экспертного совета) образовательного учреждения (организации) - органа, полномочного утверждать нормативные документы, регламентирующие содержание работы учреждения (организации) и детского объединения дополнительного образования.

4. Решение об утверждении образовательной программы обязательно заносится в протокол педагогического совета (экспертного совета).

5. Утверждение образовательной программы осуществляется приказом директора образовательного учреждения (руководителя организации) на основании решения педагогического совета (экспертного совета). Только после утверждения программы приказом директора образовательного учреждения (руководителя организации) она может считаться полноценным нормативно-правовым документом детского объединения дополнительного образования

7.2. Согласно Федеральному закону N 273-ФЗ (ст. 12) образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями.

7.3. Отбор содержания дополнительных общеразвивающих программ относится к компетенции Центра детского творчества и законодательством не регламентируется.

7.4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Центром детского творчества на текущий учебный год.

7.5. Разработанная педагогом дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативным документом, проходит проверку (экспертизу) качества документа, его соответствия требованиям к содержанию дополнительного образования, уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам.

7.6. Программы рассматриваются и принимаются педагогическим советом.

7.7. На основании протокола педагогического совета утверждается приказом директора ЦДТ.

8. Заключительные положения

8.1. «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» проходит процедуру обсуждения и согласования на методическом совете и принимается на общем собрании коллектива.

8.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора Центра детского творчества и действует до замены его новым Положением.

8.3. Все изменения в Положение вносятся соответствующим приказом. При изменении, появлении новых законодательных, нормативно-правовых, методических и инструктивных документов или в связи утратой их юридической силы, Положение разрабатывается в новой редакции.

8.4. Все педагогические работники учреждения должны быть ознакомлены с настоящим Положением под подпись. Ознакомление с данным локально-нормативным актом лиц, вновь поступающих на работу, производится в день подачи заявления о приеме на работу.